

第5学年外国語科学習指導案

日 時 令和5年6月7日(月)
 第4校時 10:45～11:30
 学校名 足立区新田学園
 対 象 第5学年1組 38名
 授業者 主任教諭 竹田 佐和子

1 単元 Unit 2 When is your birthday?

2 単元目標

友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、相手の誕生日や欲しいものなどの具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちを尋ねたり答えたりして、伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字や小文字を書くことができる。

3 言語材料

【表現】 When is your birthday? My birthday is ～. What do you want for (your birthday)?
 What ～ do you like? I want a ～. I like ～. Do you like ～? Yes, I do. / No, I don't.
 This is for you. Here you are. Thank you. など

【語彙】 月名、序数、衣類、日常生活、状態など

4 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
話すこと [やり取り]	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
書くこと	ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。

※ 本単元における「聞くこと」「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、記録に残す評価は行わない。

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	〈知識〉 月日の言い方や、When is your birthday? My birthday is ～. What do you want for ～? I want ～. 及びその関連語句などについて、理解している。 〈技能〉 誕生日や欲しいものなどについて、When is your birthday? My birthday is ～. What do you want for ～? I want ～. 等を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、自分や相手の誕生日や欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、自分や相手の誕生日や欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。

※ 本単元における「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準は上記となるが、次単元と合わせて記録に残す評価を行う。

6 単元計画

時	◎めあて	○学習内容	●特に記録に残す評価
1	◎ 世界の行事について聞いて、月の言い方を知り、自分の誕生月を伝えよう ○ (1) 最終活動について知る。 (2) 世界の祝日や行事の話を聞く。 (3) 自分の誕生月とその月にはどのような行事や祝日があるかを伝え合う。 【Challenge】 「My birthday is in ～.」「～ is in (月).」	(4) 【Let's Watch and Think】 「When is ～ ?」「(月).」 (5) 【Sounds and Letters】 小文字 a ～ d を書く。	
2	◎ 日付の言い方を知り、たん生日を伝え合おう ○ (1) 【Let's Sing】 『Happy birthday!』 (2) 日付の言い方を知る。 (3) 【Let's Chant】 「When is your birthday?」	(4) 同じ誕生月の友達を探す。 「My birthday is ～.」 (5) 【Starting Out】 映像を視聴し、登場人物の誕生日を聞き取る。 「When is ○○'s birthday?」「(月)」	(6) 【Sounds and Letters】 小文字 e ～ h を書く。
3	◎ たん生日をたずねたり答えたりして伝え合おう ○ (1) 【Small Talk】 「When is ～? (行事・祝日など)」「(月) (日付)」	(2) 【Let's Chant】 「When is your birthday?」 (3) 【Let's Try2】 友達と誕生日を尋ね合って誕生日チェーンを作る。 「When is your birthday?」「My birthday is ～.」	(4) 自分の誕生日と日付を選んで□に入れよう。(児童用端末を活用) Jamboard 上で自分の誕生月と日付のミニカードを選び、□の中に入れる。 (5) 【Sounds and Letters】 小文字 i ～ l を書く。
4	◎ たん生日にほしいものについて伝え合う ○ (1) 【Small Talk】 「My birthday is ～.」「I want ～.」	(2) 【Let's Chant】 「When is your birthday?」 「What do you want?」 (3) 【Starting Out】 映像を視聴し、登場人物が誕生日に欲しいものやその理由、欲しい者の尋ね方、答え方などを聞き取り、クラス全体で共有する。	(4) 誕生日に欲しいものを伝え合う。 「What do you want for your birthday?」「I want ～.」 (5) 【Sounds and Letters】 小文字 m ～ p を書く。

5 本時	<p>◎ たん生日にほしいものについて、くわしく伝え合おう</p> <p>○ (1) 【Song】 「Twelve Months」</p> <p>(2) 【Let's Chant】 「What do you want?」</p> <p>(3) 担任の先生の動画を視聴する。 欲しいものを伝えるときに、どのようなことに気を付けて伝えればよいかを考えさせる。</p> <p>(4) 誕生日に欲しいものを詳しく伝え合う。 誕生日にほしいものについて色や大きさなどを付け足して、詳しく伝え合う。 「What color?」「What size?」「What brand?」 「I want a (new) (大きさ) (色) (ブランド) ball.」など</p>
6	<p>◎たん生日や、たん生日にほしいものについて、さらにくわしく伝え合おう</p> <p>○ (1) 指導者が誕生日に欲しいものについて言い、その欲しいものについて、児童に質問させる。 (例) S 「When is your birthday?」 T 「My birthday is ~.」 S 「What do you want for your birthday?」 T 「I want a new ~ for my birthday.」 S 「What color do you want?」 T 「I like (色) , so I want a (色) ~.」 S 「Nice color.」「 Do you want a (サイズ) (色) ~?」 T 「Yes, I want a (サイズ) (色) ~.」</p> <p>(2) 【Let's Chant】 「When is your birthday?」 「What do you want?」</p> <p>(3) 欲しいものの画像を□に入れよう (児童用端末を活用) 誕生日に欲しいものの画像を探して、Jamboard 上の□に入れる。</p> <p>(4) 誕生日に欲しいものについてさらに詳しく伝え合う。 「When is your birthday?」「My birthday is ~.」 「What do you want for your birthday?」 「I want a (new) (大きさ) (色) (ブランド) .」 など</p> <p>(5) バースデーカードに自分の誕生日を書く。</p> <p>(6) 【Sounds and Letters】 小文字 q ~ u を書く。</p>
7	<p>◎友達のバースデーカードを作ろう</p> <p>○ (1) 指導者が誕生日に欲しいものについて言い、その欲しいものについて、児童に質問させる。 (例) S 「When is your birthday?」 T 「My birthday is ~.」 S 「What do you want for your birthday?」 T 「I want a new ~ for my birthday.」 S 「What color do you want?」 T 「I like (色) , so I want a (色) ~.」 S 「Nice color.」「 Do you want a (サイズ) (色) ~?」 T 「Yes, I want a (サイズ) (色) ~.」</p> <p>(2) 【Let's Chant】 「When is your birthday?」 「What do you want?」</p> <p>(3) バースデーカードをおくろう① ア 誕生日だけが書かれたカードがランダムに配られる。 イ その誕生日の友達を探し、誕生日に欲しいものを尋ねる。 ウ 誕生日の欲しいものを答える児童は、欲しいものを詳しく伝える。 エ やり取りで聞いた、友達の欲しいものの絵をカードに描く。 オ カードの「From」の後に自分の名前を書く。</p>

	<p>カ やり取りをした友達に「How do you spell your name?」と尋ねて、「To」の後に相手の名前を記入する。</p> <p>(4) 【Sounds and Letters】 小文字 v ~ z を書く。</p> <p>●話すこと (やり取り) <知識・技能> 誕生日や欲しいものなどについて、考えや気持ちなどを伝え合っている。 (行動観察) <思考・判断・表現> 友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、自分や相手の誕生日や欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちを伝え合っている。 (行動観察・振り返りシート記述分析)</p>
8	<p>◎友達にバースデーカードをおくろう</p> <p>○ (1) 【Let's Chant】 「When is your birthday?」 「What do you want?」</p> <p>(2) バースデーカードをおくろう② ア 前時に作成して集めたバースデーカードをランダムに配る。 イ 誕生日と欲しいものを尋ねて、配られたバースデーカードを届ける相手を見つける。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>例 1 S1: Hello. S2: Hello. S1: When is your birthday? S2: My birthday is February 15th. S1: Sorry. I don't have your card.</p> <p>例 2 S1: Hello. S3: Hello. S1: When is your birthday? S3: My birthday is June 6th. S1: June 6th! What do you want for your birthday? S3: I want a big black dog. S1: Good. This is for you. Happy birthday! S3: Thank you.</p> </div> <p>●話すこと (やり取り) <思考・判断・表現> 友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、自分や相手の誕生日や欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちを伝え合っている。 (行動観察・振り返りシート記述分析) <主体的に学習に取り組む態度> 友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、自分や相手の誕生日や欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちを伝え合おうとしている。 (行動観察・振り返りシート記述分析)</p>

7 本時の指導

時間	学習活動	・ 留意点 ◇ 評価規準 (評価方法)
0	<p>○Greeting T 「Hello.」「How are you ?」 S 「I'm happy.」「I'm fine.」 「I'm hungry.」 …</p> <p>(1) 【Song】 「Twelve Months」を歌いながら、自分の誕生月に立つ。</p> <p>(2) 【Let's Chant】 「What do you want?」</p>	<p>・ 月の言い方を確認しながら元気いっぱい歌うように促す。</p>
5	<p>○単元の目標の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>友達にバースデーカードを贈り、喜んでもらうために、誕生日や欲しいものなどを聞いたり答えたりし伝え合おう。</p> </div> <p>(3) 担任の先生の動画を視聴する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 動画① (誕生日と欲しいものを話す。) ・ 動画② (誕生日と欲しいものについて詳しく話す。) 	<p>・ 動画①では、担任の先生が欲しいものを「パンツ」としか表現していない。これでは分かりにくいし、バースデーカードを描くときに、どのようなパンツの絵を描いてあげればよいかははっきりせず、困ってしまうことを考えさせる。</p> <p>・ 欲しいものを伝えるときに、どのようなことに気を付けて伝えればよいかを考えさせる。</p> <p>・ 色や大きさ、ブランド名など、詳しく伝えることの大切さを感じさせる。</p>
10	<p>○Today's Goal の確認</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>たん生日にほしいものについて、くわしく伝え合おう</p> </div>	<p>・ これまでの学習や担任の先生の動画①②の会話から、今日のめあては何かを児童に考えさせる。</p>
12	<p>(4) 誕生日に欲しいものを詳しく伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 誕生日にほしいものについて色や大きさなどを付け足して、詳しく伝え合う。 ①隣の座席の友達とやり取りをする。 ②縦や斜めの座席の友達と行うなど、ペアを替えてやり取りをする。 <p>※質問 「What color?」「What brand?」「What size?」 ※答え方 「I want a (大きさ) (色) (ブランド) ball.」など</p>	<p>・ 質問の言い方がわからず戸惑っている児童がいれば、「What do you want for your birthday?」などの言い方を全体で確認し、3回声を出して言うなど、全体で練習を行う。</p> <p>・ 机間指導を通して、詳しく工夫して伝え合ったり、質問し合ったりして会話を膨らませている児童のやり取りを紹介する。</p> <p>・ 児童の様子を見て、言いたいけれど英語で何と云えばよいかわからない様子であれば、共有して何と云えばよいか全体で考え、言い方を確認し、練習する。</p>

3 5	<p>○振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Today's goal の確認 ・ より詳しく伝えられたり、質問したりできたことを自己評価する。 ・ 前回より良くなったところや自分で工夫したところを振り返りシートに記入し、共有する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語で言いたいけど言えなかったことがある児童には個別に対応し、言えるようになったことを確認する。 ・ より詳しく分かりやすく伝え合っていることを評価する。 ・ 友達にバースデーカードを作るために、誕生日に欲しいものを詳しく伝えたり、質問したりできたかを、めあてにそって振り返るよう促す。 ・ より詳しく分かりやすく伝え合っていた姿を価値付ける。
4 5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 次時のめあてを知り、意欲と展望をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 次時のめあて「たん生日にほしいものについて、くわしく伝え合おう」を伝え、意欲と展望をもたせる。

8 板書計画

Unit 2 When is your birthday?
たん生日やほしいものを伝えよう

June
7th

Lesson 5 たん生日にほしいものについて、くわしく伝え合おう

Wednesday

Today's menu

Greeting
Song, Chants
Goal
Activity
Review
Greeting

4月	5月	6月	7月	8月	9月
April	May	June	July	August	September
10月	11月	12月	1月	2月	3月
October	November	December	January	February	March

9 協議の視点

- ・ 本時の目標を達成するための手立てについて
(特に、「伝え合う活動」、「やり取りとやり取りの間の指導」を繰り返す展開は、本時のめあてを達成するために効果的であったか。)