

明海大学シンポジウム

コロナ禍で変わる学校教育のカタチ

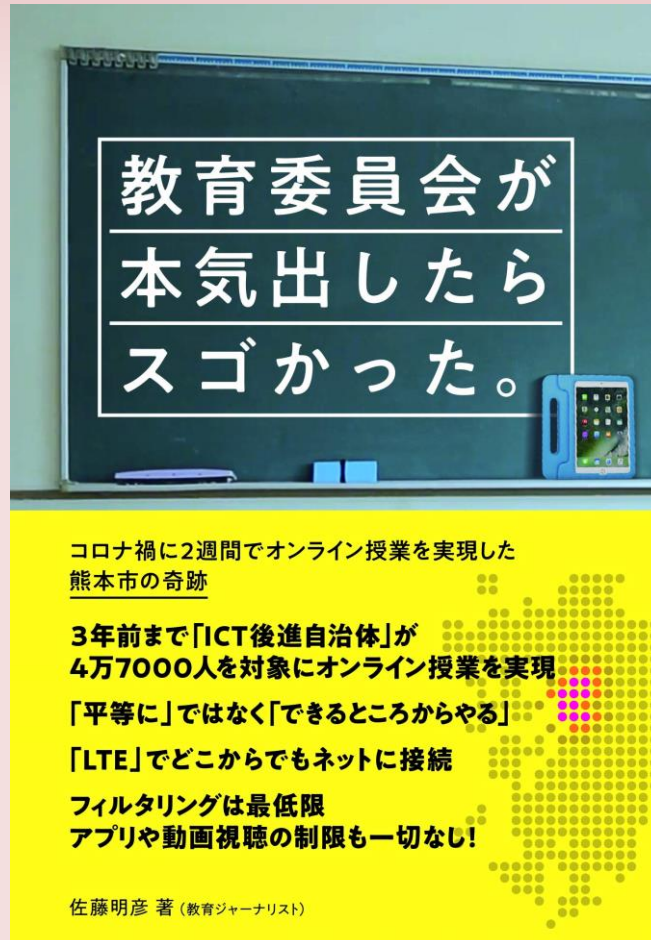
—熊本市「奇跡のオンライン授業」を振り返って—

Zoomオンライン開催（2021年2月6日）

佐藤 明彦

（教育ジャーナリスト／株式会社コンテクト代表）

はじめに-著書について-



『教育委員会が本気出したらすごかった。
—コロナ禍に2週間でオンライン授業を実現した熊本市の奇跡—』
(時事通信社／2020年9月)

2020年3～5月の一斉休校期間中に
熊本市が全市の学校で実施した
オンライン授業のドキュメンタリー。

話の内容構成

- ① 一斉休校を振り返って
 - ② 熊本市のオンライン授業
 - ③ 熊本市の学校のICT活用
 - ④ 学校のICT化を巡る今後の展望
 - ⑤ 質疑応答
-

① 一斉休校を振り返って



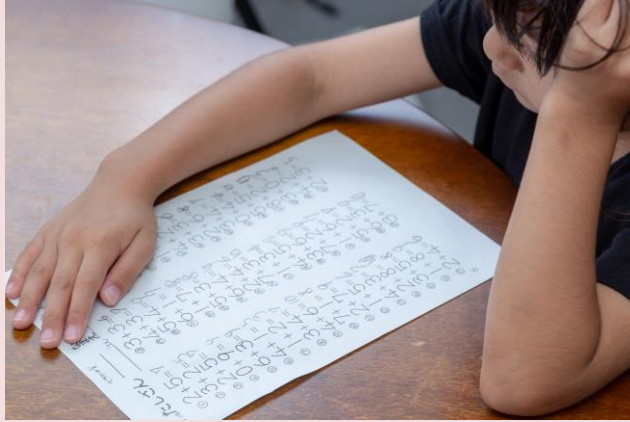
首相官邸ホームページより

2020年2月27日
安倍首相(当時)による一斉休校要請



全国の99%の公立小中学校が休校に
約1300万人もの小中高校生が
自宅待機を余儀なくされる

① 一斉休校を振り返って



全国各地の学校の対応は・・・

大半は課題プリントの印刷と配付



生活習慣の乱れ
教育課程の遅れ
児童虐待件数の増加



② 熊本市のオンライン授業



オンライン授業の様子
(写真提供:熊本市)

そんな中、熊本市では…



市内92小学校、42中学校
全てでオンライン授業を実施

期間:4月15日～5月24日

対象:小3～中3(約4万7000人)

② 熊本市のオンライン授業

熊本市立楠小学校の オンライン授業の 時間割(3年1組)

日	11日(月)	12日(火)	13日(水)	14日(木)	15日(金)
【1時間目】 9:00~9:40	国語 課題	算数 課題	国語 課題	算数 課題	算数 課題
9:50~10:00	健康観察 Zoom				
【2時間目】 10:00~10:40	音楽 Zoom	道徳 Zoom	外国語 Zoom	社会 Zoom	道徳 Zoom
【3時間目】 10:50~11:30	音楽 課題	道徳・体育 課題	外国 課題	社会 課題	道徳・体育 課題
【4時間目】 11:40~12:20	国語 課題	音楽 課題	社会 課題	国語 課題	算数 課題
12:20~13:40	昼休み				
【5時間目】 13:40~14:20	算数 課題	国語 課題	算数 課題	読書 課題	国語 課題
【6時間目】 14:30~15:10	算数 Zoom	算数 Zoom	国語 Zoom	算数 Zoom	算数 Zoom
15:10~15:30	フリーの時間				

② 熊本市のオンライン授業

なぜ、熊本市でそれが可能だったのか



セルラーモデルのiPad
(写真提供:熊本市)

【要因①】 端末の整備状況

- 休校時点で、小中学校に「児童生徒3人に1台」の端末があった
- 端末が通信機能を備えたセルラーモデルのiPadだった

② 熊本市のオンライン授業

なぜ、熊本市でそれが可能だったのか



2月26日に行われた
Zoomを使った実証授業
(写真提供:熊本市)

【要因②】 意思決定の速さ

- 県内に感染者が出ていない頃から、市独自に休校をシミュレート
 - 3月2日時点で4月以降の休校を想定し、オンライン授業の準備開始
- 熊本地震の教訓

② 熊本市のオンライン授業

なぜ、熊本市でそれが可能だったのか



4月6日・7日に教育センターで
行われた集合研修
(写真提供:熊本市)

【要因③】 教員へのサポート

- 各校2名ずつを集めての集合研修
- Zoomの使い方などを
YouTubeチャンネルで配信
- 健康観察から始まる
「スモールステップ」の提示

② 熊本市のオンライン授業

なぜ、熊本市でそれが可能だったのか

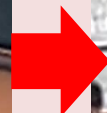


遠藤洋路 熊本市教育長
(写真提供:熊本市)

【要因④】セキュリティに対する考え方

- 日頃から学校裁量で端末の持ち帰りを認めていた。
 - フィルタリングは最低限。
(教員用はなし)
 - アプリや動画視聴の制限はなし。
-

③ 熊本市の学校のICT活用



**全員の意見を電子黒板で共有
『門番のマルコ』(道徳科)**

(写真提供:熊本市)

③ 熊本市の学校のICT活用



端末 (iPad) で作成した資料での発表



ペアワークでの音読練習

(写真提供:熊本市)

③ 熊本市の学校のICT活用



修学旅行への持参・活用

No.1 おんどくカード 

5ねん / 6
なまえ くま本 太郎

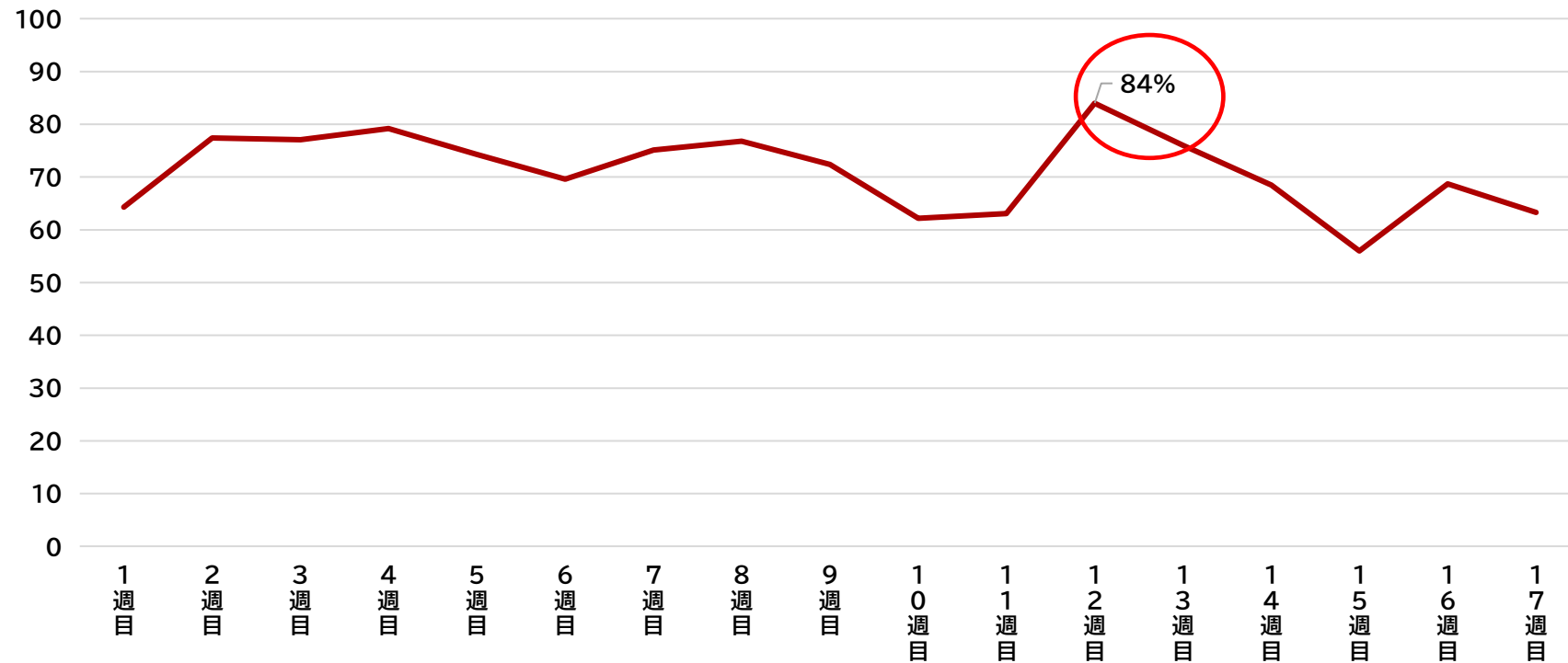
日	読んだところ	回数	大き	速さ	サイン	先生
11/4	だいじょうぶ だいじょうぶ  	3	○	○	熊本	
11/5	だいじょうぶ だいじょうぶ  	2	◎	○	熊本	
11/6	だいじょうぶ だいじょうぶ  	3	◎	◎	熊本	
11/7	だいじょうぶ だいじょうぶ  	1	◎	◎	熊本	
11/8	だいじょうぶ だいじょうぶ  	2	◎	◎	熊本	

家庭学習での活用
(音読カード)

(写真提供:熊本市)

③ 熊本市の学校のICT活用

楠小学校の端末の使用率(2019年2学期)



③ 熊本市の学校のICT活用

なぜ、熊本市で活用が広がったのか(分析)

【要因①】 教員用の端末を導入した

【要因②】 教員への手厚いサポート

【要因③】 端末の制限を最小限にした

④ 学校のICT化を巡る今後の展望

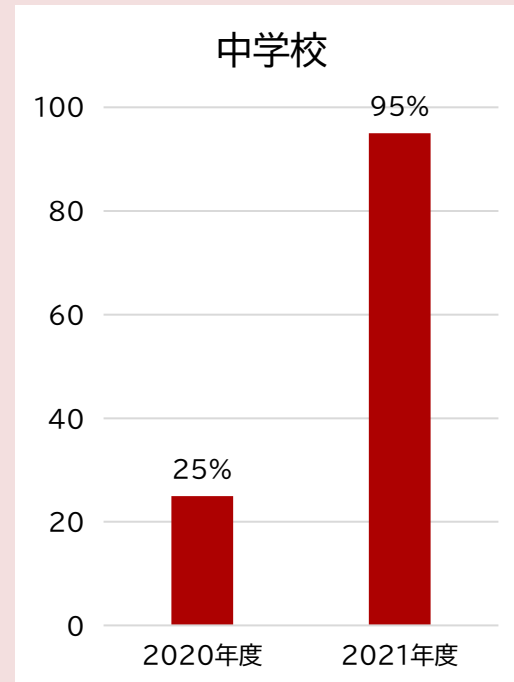
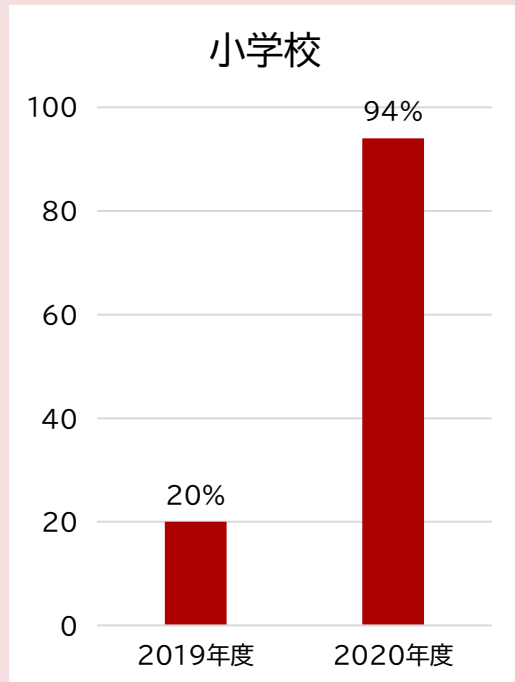
「GIGAスクール」構想の前倒し



- 99%以上の自治体が
3月末までに「1人1台」を整備
- mobileルーターに対する
補助金も拠出

④ 学校のICT化を巡る今後の展望

学習者用デジタル教科書の整備



学習者用デジタル教科書の発行状況(中学校)

「学習者用デジタル教科書普及促進事業」



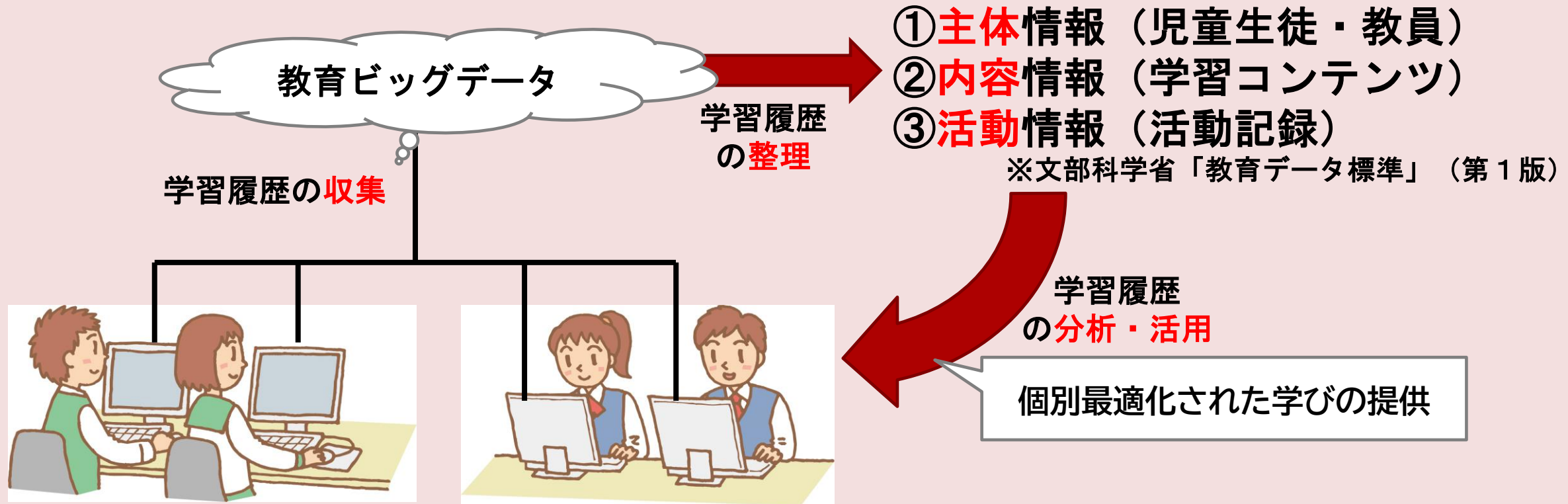
小学校5・6年生の1教科分
中学校全学年の2教科分
学習者用デジタル教科書を整備



ターゲットは「2024年」

④ 学校のICT化を巡る今後の展望

教育ビッグデータの活用



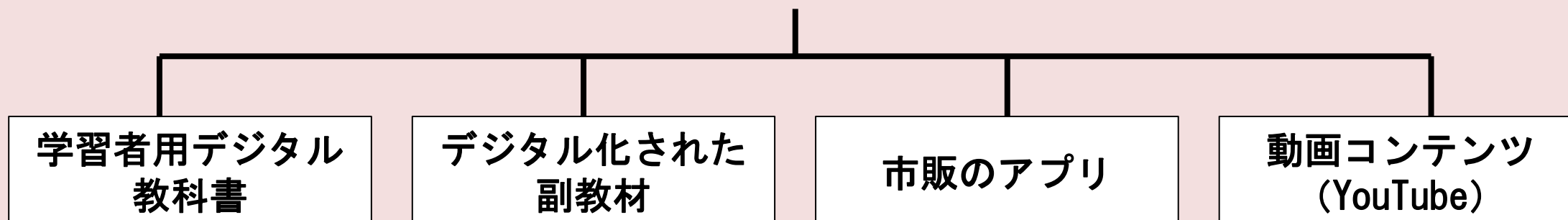
④ 学校のICT化を巡る今後の展望

内容情報の「学習指導要領コード」

【中学校・英語】の目標

(1) 聞くこと ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする

83H1202110000000 (16桁のコード)



「聞くこと」に関連するあらゆるコンテンツが紐づけられる

④ 学校のICT化を巡る今後の展望

今後の課題

端末の活用促進をいかに図るか

- ① 端末をどこで保管するか
 - ② 持ち帰りを認めるか否か
 - ③ 端末の制限をどこまで緩められるか
 - ④ 活用事例の共有をいかに図るか
-

ご視聴ありがとうございました。
